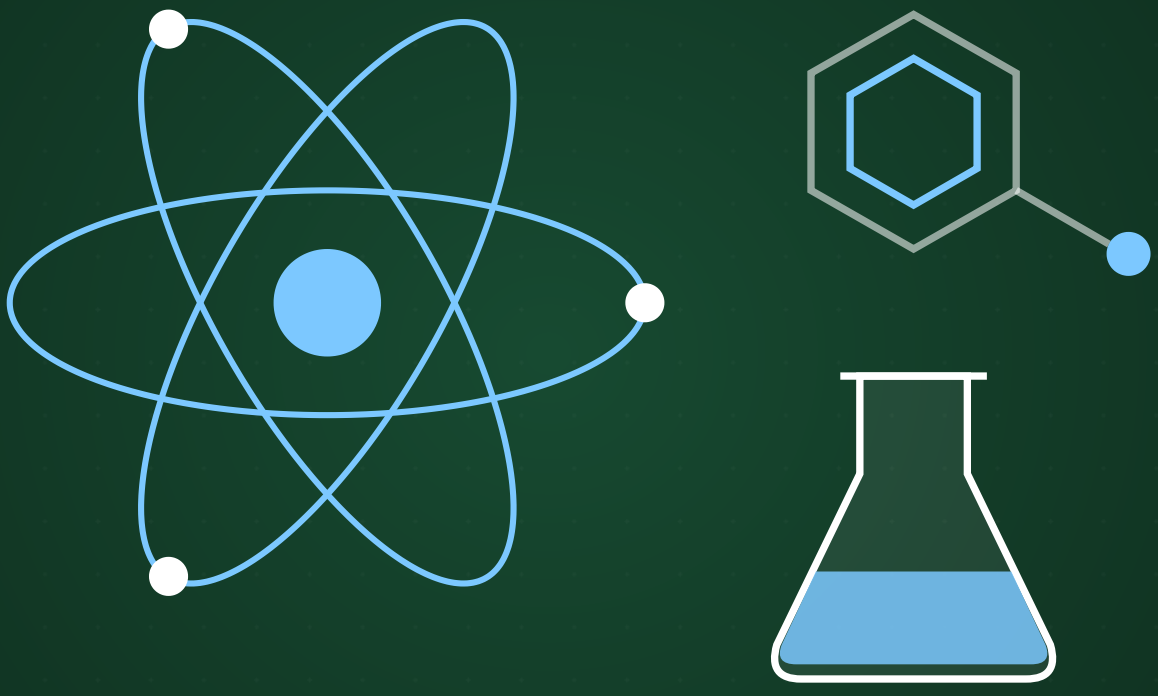
NETFENER

YÖKDİL FEN

YÖKDİL FEN BİLİMLERİ

Akademik Dil ve Sınav Uygulamaları

SCIENTIFIC TEXTS · VOCABULARY · FULL MOCK EXAM



155 özgün soru

80 soruluk deneme

100 sayfa

netfener.com

Bilimi okurken anlamı kaybetme.

YÖKDİL FEN BİLİMLERİ • İNCELEME BASKISI

Bu kitap, bilimsel İngilizceyi anlamak ve YÖKDİL Fen soru türlerini çözmek için hazırlanmış bağımsız bir Netfener çalışmasıdır. Biyoloji, kimya, fizik, yer bilimleri, çevre ve teknoloji bağlamları birlikte kullanılır. Amaç bir fen ders kitabı yazmak değil, bilimsel metindeki dili ve kanıt ilişkilerini görünür kılmaktır.

15 öğretim bölümü, 12 soruluk başlangıç taraması, 63 bölüm sorusu ve 80 soruluk tam deneme içerir. Toplam 155 özgün çoktan seçmeli sorunun Türkçe çözümü vardır. Ayrıca 36 bağlamsal kelime ve kalıp, seçenekleri kapatarak yapılacak hatırlama görevleri ve çalışma rotası bulunur.

Öğretim soruları bazı yerlerde temel ayrımı görünür kılmak için daha kontrollüdür. Deneme bu becerileri karışık biçimde uygulatır. Güçlük işaretleri editoryal yönlendirmedir; sorular resmî sınavla istatistiksel olarak eşitlenmiş değildir.

Bu eserdeki sorular, pasajlar ve araştırma senaryoları bu kitap için yazılmıştır. Belirli bir yayınevinin veya ÖSYM'nin soruları aktarılmamıştır. Araştırma ekipleri, karşılaştırmalar ve deney sonuçları öğretim senaryolarıdır; gerçek bir çalışmanın bulgusu olarak alıntılanmamalıdır.

Kitap, ÖSYM tarafından onaylanmış veya yayımlanmış değildir. Sınavın güncel kuralları için ilgili ÖSYM kılavuzu geçerlidir. Bu nüsha içerik ve tasarım değerlendirmesi için hazırlanmıştır.

TEMEL İLKE

Cevabı bulmak ilk adımdır. Cevabın neden doğru olduğunu ve en güçlü çeldiricinin neden yanlış olduğunu açıklamak, öğrenmenin daha sağlam göstergesidir.

Çalışma düzenin

1. Önce kısa bir tahmin

Örneği oku, seçeneklere bakmadan gereken ilişkiyi söyle. Bu bir hız yarışı değildir; ön tahmin, seçeneklerin seni nasıl yönlendirdiğini fark ettirir.

2. Kanıtı işaretle

Cevabını zaman, özne, bağlaç, sözcük eşleşmesi veya metin cümlesiyle gerekçelendir. “Kulağa doğru geliyor” ifadesini mümkün olduğunca somut kanıta dönüştür.

3. Çözümü geri bildirim olarak kullan

Doğru yanıttan sonra da çözümü oku. Yanlış seçeneğin eklediği anlamı veya bozduğu yapıyı bir satırla yaz. Harfi ezberlemek yerine kararını onar.

4. Aralıklı geri dön

İlk çalışmanın ardından yaklaşık 1, 3, 7 ve 14 gün sonra kısa tekrar yap. Bu takvim pratik bir öneridir; hatırlama zor geliyorsa arayı kısalt, çok kolaysa yeni örnekle genişlet. Herkese uygun tek ideal aralık değildir.

5. Karıştır ve aktar

Aynı kuralı hep aynı soru biçiminde çalışma. Önce kısa boşluk, sonra çeviri, ardından paragraf içinde kullan. Farklı bağlamda gerekçe üretebilmek, aynı cevabı hatırlamaktan daha anlamlıdır.

ARAŞTIRMADAN TASARIMA

Hatırlama, aralıklı tekrar ve geri bildirim birlikte kullanılır. Açık uçlu görevler çoktan seçmeli çalışmayı tamamlar; herhangi bir soru biçiminin her koşulda üstün olduğu iddia edilmez. Kaynaklar kitabın sonundadır.

Başlangıç taraması

12 SORU • ÖNERİLEN SÜRE: 20 DAKİKA

Sözlük kullanmadan çöz. Her cevabın yanına E (emin), K (kararsız) veya T (tahmin) yaz. Bu kısa tarama seviye sınavı değildir; yalnız nereden başlamanın yararlı olabileceğini gösterir.

1. Repeated trials produced nearly identical values, suggesting that the method was ----.

A) temporary B) distant C) consistent D) scarce E) porous

2. The samples ---- in a dark cabinet yesterday to protect them from light.

A) are storing B) will store C) were stored D) have stored E) store

3. The thickness of the two protective layers ---- measured separately.

A) have B) are C) were D) was E) be

4. By the time the storm reached the station, the staff ---- the outdoor instruments.

A) secures B) is securing C) had secured D) will secure E) has secured

5. The chamber ---- the reaction occurred remained sealed.

A) whom B) whose C) where D) which E) what

6. ---- the readings were noisy, the main pattern was still visible.

A) Unless B) So that C) Although D) Because E) Once

7. The new procedure produces ---- waste than the previous one.

A) a few B) less C) fewer D) several E) many

8. The pattern ---- indicate a change in pressure, but the evidence is not yet conclusive.

A) has to inevitably B) may C) cannot possibly D) will certainly E) must always

9. If the sample had remained dry, the results ---- different.

A) will be B) might have been C) are D) must be tomorrow E) have been

10. Because the two methods use different units, ----.

A) both methods necessarily use the same scale
B) neither method can produce a number
C) their results must already be identical in every respect
D) no conversion could ever be possible
E) their results need conversion before direct comparison

11. “The effect may be reversible.” cümlesinin anlamını koruyan seçeneği bulunuz.

A) Etki çoktan ortadan kaldırılmıştır.
B) Etkinin geri döndürülebilir olması mümkündür.
C) Etki her koşulda tersine çevrilmiştir.
D) Etki kesinlikle kalıcıdır.
E) Etki hiçbir zaman gözlenemez.

12. A method detected a substance in water but could not measure its concentration accurately. Which conclusion follows?

A) The substance could only occur in air.
B) Detection did not establish a reliable quantity.
C) The concentration was necessarily zero.
D) The method measured every property perfectly.
E) The substance was certainly absent.

Başlangıç taraması: cevaplar ve bölüm rotası

1. C | consistent
Nearly identical values, tutarlı sonuçlara işaret eder. Porous gözenekli anlamına gelir ve yöntemin tekrarlı sonuç niteliğini vermez.
Odak: 01

2. C | were stored
Samples işlem görür ve yesterday geçmişi verir: were stored.
Odak: 02

3. D | was
Çekirdek thickness tekildir. Layers, of grubundadır.
Odak: 03

4. C | had secured
Güvenceye alma geçmişteki fırtına varışından önce tamamlanmıştır.
Odak: 04

5. C | where
The reaction occurred tam cümledir; yer ilişkisi where ile kurulur.
Odak: 05

6. C | Although
Gürültüye rağmen örüntü görünür: although karşıtlığı.
Odak: 06

7. B | less
Waste bu kullanımda sayılamaz; less...than gerekir.
Odak: 07

8. B | may
Kesin olmayan kanıt olasılık bildirir; may.
Odak: 08

9. B | might have been
Geçmiş koşul, geçmiş olası sonuçla tamamlanır.
Odak: 09

10. E | their results need conversion before direct comparison
Farklı birimler ortak ölçek dönüşümü gerektirir.
Odak: 10

11. B | Etkinin geri döndürülebilir olması mümkündür.
May olasılığı, reversible geri döndürülebilirliği korur. Doğru seçenek dilsel olarak temkinli bir anlam aktarımıdır.
Odak: 12

12. B | Detection did not establish a reliable quantity.
Varlığın saptanması güvenilir miktar ölçümü sağlamamıştır; yokluk sonucu çıkmaz.
Odak: 15

Kişisel başlangıç rotan

Kelime ve yapı yolu

1-5. sorulardan herhangi biri yanlış veya tahminliyse karşılık gelen 01-05. bölümü önceliklendir. Bir tek soru bütün becerini ölçmez; bölüm alıştırmalarıyla tekrar kontrol et.

İlişki ve kapsam yolu

6-10. sorularda hata varsa 06-10. bölümlere dön. Özellikle bağlaç, miktar, kesinlik ve koşul hatalarını ayrı kaydet. Aynı yanlış farklı soru türlerinde karşına çıkabilir.

Metin yolu

11. soru için 12. bölüm; 12. soru için 15. bölüm başlangıç noktasıdır. Paragraf bağlantısı zor geliyorsa 11, 13 ve 14. bölümleri de çalış. Bu üç beceri taramada ayrı ayrı ölçülmediği için onları atlama.

Dört oturumluk başlangıç

Oturum 1: en zayıf yapı bölümü. Oturum 2: bir metin bölümü ve önceki bölümün kısa tekrarı. Oturum 3: ikinci zayıf bölüm ve kelime sayfası. Oturum 4: önceki iki bölümün karışık yeniden çözümü. Ardından kalan bölümleri sırayla tamamla.

KAYIT

Öncelikli bölüm: ____ Kanıt: ____
İlk çalışma: ____ 1. tekrar: ____ 2. tekrar: ____
Tekrarlayan hata: kelime / yapı / ilişki / kapsam / metin kanıtı

01 Bilimsel kelimeyi bağlamdan çözmek

ANLA • KANIT BUL • UYGULA

Fen metninde her terimi bilmek zorunda değilsin. Önce kelimenin cümledeki görevini, ardından metindeki yönünü bul: artış mı azalış mı, bulgu mu varsayım mı, neden mi sonuç mu? Bilmediğin bir isim çoğu zaman anlam ilişkisini görmene engel olmaz.

Kelime ailesi, cümle görevi

The stability of the coating improved. / The coating became more stable.

Stability isimdir; stable sıfattır. Of ile devam eden ad grubunda isim, become sonrasında özelliği bildiren yerde sıfat beklenir. Önce boşluğun yapısını belirle; sonra anlamı denetle. -tion ve -ity sık görülen isim ekleridir, fakat tek başına ek tahmini kesin cevap vermez. Scientific sözcüğünü science yerine her konuma yerleştiremezsin.

Birlikte kullanılan sözcükler

The team carried out an experiment to test a hypothesis.

Carry out an experiment, collect data, draw a conclusion ve account for a difference ifadelerini bütün olarak öğren. Test a hypothesis, bir varsayımı sınamak demektir; sonuç ne olursa olsun onu kanıtlamak anlamına gelmez. Bir fiilin Türkçe karşılığını bilmek yetmez: yanına gelen nesneyi ve edatı da kaydet.

Anlam yönünü iki kanıtla denetle

The material was brittle; it fractured under a small load.

Brittle bilinmese bile fractured ve small load birlikte kırılganlığa işaret eder. Tek sözcüğü tahmin edip cümleyi bırakma. Eş anlamlı görünen seçenekleri açıklayıcı ikinci bölümle sınayarak ele. Yield bir deneyde ürün miktarını, başka bağlamda sonuç vermeyi anlatabilir; aynı çeviriyi her metne taşıma.

Karar yolu

01 Boşluk hangi sözcük türünü istiyor?

02 Yakın cümledeki anlam yönünü bul.

03 Fiil-isim veya edat eşleşmesini denetle.

04 Seçeneği tam cümlede yeniden oku.

TÜRKÇE TUZAĞI / YANLIŞ ALIŞKANLIK

Actual çoğu bilimsel bağlamda gerçek demektir; güncel karşılığı genellikle current olur. Eventually ise sonunda anlamındadır, muhtemelen değildir.

Uygulama

Seçmeden önce cevabın dilsel veya metinsel kanıtını belirle. Güçlük: Temel = tek ayrım; Bağlam = birlikte değerlendirme. İşaretler resmî güçlük ölçümü değildir.

1. [Temel] The investigators repeated the measurements to assess the ---- of the instrument; readings from identical samples should be similar.

A) mobility B) scarcity C) fertility D) visibility E) reliability

2. [Temel] The new membrane was ---- to salt ions, allowing water through while retaining most of the salt.

A) irrelevant B) beneficial C) parallel D) impermeable E) identical

3. [Bağlam] Researchers must distinguish a measured change from random ---- in the signal.

A) habitats B) fluctuations C) ingredients D) permissions E) instructions

4. [Bağlam] The proposed mechanism cannot ---- the unexpected increase in conductivity, so an alternative explanation is needed.

A) break down B) account for C) dispose of D) bring about E) rely on

Çözümler ve hata teşhisi

1. E | reliability
Aynı örnekte benzer ölçüm beklenmesi güvenilirliği sınar. Mobility hareketlilik, visibility görünürlüktür; tekrarlanabilir ölçümle eşleşmez.
Odak: Kelimeyi açıklayıcı ikinci cümleyle doğrulama

2. D | impermeable
Su geçerken tuz tutuluyor: tuz iyonlarına geçirimsiz. Beneficial yararlı anlamına gelir ama seçici geçiş ilişkisini ifade etmez.
Odak: Edat ve alan bağlamı

3. B | fluctuations
Random fluctuations sinyaldeki rastgele dalgalanmalardır. Ölçülen değişim ile gürültü arasındaki karşılaştırma belirleyicidir.
Odak: Birlikte kullanım

4. B | account for
Alternative explanation açıklama gereksinimini gösterir; account for açıklamak demektir. Bring about değişimi meydana getirmek olur; cümle mekanizmanın açıklayıcılığını tartışıyor.
Odak: Açıklamak ile neden olmak ayrımı

KİTABI KAPAT, HATIRLA

24 saat sonra: stable sözcüğünün isim biçimini yaz; carry out ile bir deney cümlesi kur.

Kontrol ölçütü: Stability. Örnek: The team carried out a trial. Bir hafta sonra aynı kalıbı başka bir fen bağlamında kullan.

İlerleme kaydı

Doğru: ____ / 4 Tahminli doğru: ____ Kanıtını açıklayabildiğim: ____
Tekrar tarihi: ____ Yeni bağlamda kendi cümlem: _____

Yanlışları ve tahminli doğruları tekrar listene ekle. Sonraki oturumda seçenekleri kapatarak gerekçeyi anlat; ardından farklı bir örnek üret. Tek kısa test sonucunu kalıcı ustalık olarak yorumlama.