NETFENER

YÖKDİL SAĞLIK

YÖKDİL
SAĞLIK BİLİMLERİ

Akademik Dil ve Sınav Uygulamaları

MEDICAL TEXTS · VOCABULARY · FULL MOCK EXAM



diagnosis

treatment · prognosis

201 özgün soru

80 soruluk deneme

89 sayfa

netfener.com

Bu kitapla çalışmak

Bu yeni Netfener kitabı, sağlık bilimleri bağlamında akademik İngilizceyi anlamak ve YÖKDİL soru türlerini çözmek için hazırlanmıştır. Türkçe konu anlatımları, İngilizce örnekler, bölüm alıştırmaları ve tam deneme birlikte kullanılır.

İlk sekiz bölüm dil yapılarını; sonraki yedi bölüm cümle, çeviri ve metin sorularını ele alır. On altıncı bölüm 80 soruluk denemedir. Bölüm soruları öğrenmeyi destekler; deneme ise bu becerileri bir araya getirir.

Önce örneği oku ve açıklamaya bakmadan anlamını söyle. Konu anlatımından sonra soruları çöz. Cevaplarının yanına emin / kararsız / tahmin notu koy. Doğru tahmini öğrenilmiş bilgi sayma. Çözümdeki gerekçeyi kendi cümlenle açıklayabildiğinde soruyu tamamlanmış kabul et.

Yanlışlarını dört başlık altında kaydet: kelime, yapı, anlam ilişkisi, metin kanıtı. Aynı başlıkta tekrar eden hatalar varsa ilgili bölüme dön. İki gün sonra yanlış soruyu seçeneklere bakmadan yeniden çöz; bir hafta sonra aynı kuralı yeni bir cümlede kullan.

Kitaptaki araştırma senaryoları ve veriler dil öğretimi için oluşturulmuştur; gerçek bir klinik çalışmanın sonuçları olarak okunmamalıdır. Metinler tıbbi öneri sunmaz. Sorular ÖSYM soruları değildir; bağımsız, özgün eğitim materyalidir.

Kaynak örnek kitap yalnızca alanın kapsamını ve soru türlerini incelemek amacıyla kullanılmıştır. Bu eserin konu sırası, anlatımları, örnekleri, metinleri ve sayfa tasarımı yeniden oluşturulmuştur. Bu kitap, önceki Netfener dilbilgisi kitabının devamı değildir.

01 Akademik cümleyi anlamak

DİL VE ANLAM

Sağlık alanındaki bir metni anlamak, bütün terimleri Türkçeye çevirmekle aynı şey değildir. Bir çalışmanın kimleri kapsadığını, neyi karşılaştırdığını ve ne ölçüde bir sonuca ulaştığını ayırt etmek gerekir. İlk bölümde bu üç işi birlikte yapacağız: cümlenin temel yargısını bulmak, kelimenin cümledeki görevini belirlemek ve iddianın sınırını korumak.

1. Yargı ile ayrıntıyı ayırmak

A description of the patients who left the programme was included in the appendix.

Ana yargı, bir açıklamanın ekte yer aldığıdır. patients çoğul olsa da was ile eşleşen baş isim description'dır. who left the programme, hangi hastalardan söz edildiğini sınırlar. Uzun bir özne grubunda fiile en yakın ismi seçmek güvenilir bir yöntem değildir. Önce "hangi şey hakkında yargı kuruluyor?" sorusunu sor. Ardından özne grubunun içindeki açıklamaları ayrı değerlendir.

2. Kelimeyi göreviyle öğrenmek

The intervention produced a modest improvement in attendance.

improvement isim, improve fiil, improved bağlama göre sıfat veya fiil olabilir. Boşluktan önce a modest varsa isim beklenir; yalnızca Türkçe anlamı uygun diye improve seçilemez. attendance bu bağlamda katılımdır; attention ile karıştırılmamalıdır. Yeni kelimeyi tek karşılıkla değil, bir eşdizimle kaydet: improve attendance, assess an outcome, obtain consent.

3. Sonuç ile yorumun sınırı

The findings suggest that the reminder may improve attendance.

suggest ve may, iddiayı ihtiyatlı kılar. Cümle "hatırlatma kesinlikle katılımı artırır" demiyor. Çeviri ve okuma seçeneklerinde bu sınırı koru. demonstrate, suggest ve speculate aynı kuvvette değildir. Bir seçeneğin metindeki kelimeleri tekrar etmesi onu doğru yapmaz; may yerine always koyması, iddiayı belirgin biçimde değiştirebilir.

4. Birliktelik neden değildir

Longer waiting times were associated with lower satisfaction scores.

associated with iki değişkenin birlikte değiştiğini bildirir. Bu cümle tek başına beklemenin memnuniyetsizliğe neden olduğunu kanıtlamaz. causation iddiası taşıyan bir seçenek için metinde ek dayanak gerekir. Sınav sorusunu kendi sağlık bilginle değil, parçanın söylediği kapsamla çöz. “Metinle uyumlu” ile “gerçek hayatta mümkün” farklı ölçütlerdir.

5. Cümlede boş kalan görev

The nurse explained why the appointment had been postponed.

explained sonrasındaki bölüm açıklamanın içeriğidir. why the appointment had been postponed, soru anlamı taşısa da doğrudan soru değildir; özne yardımcı fiilden önce gelir. “Why had the appointment been postponed?” bağımsız bir sorudur. Bu ayrım, hem gramer boşluklarında hem cümle tamamlama seçeneklerinde işe yarar.

6. Bilinmeyen kelimeyle çalışmak

The sample was contaminated; therefore, it could not be analysed reliably.

contaminated sözcüğünü bilmesen bile therefore sonucun geldiğini, could not olumsuz imkânı ve reliably işlemin niteliğini gösterir. Önce cümlenin ilişki ve olumsuzluk iskeletini anla; sonra bilinmeyen terimi bağlamdan sınırla. Ancak sözcük sorusunda bağlamı okumadan bir kelimeyi yalnız olumlu veya olumsuz çağrışımına göre işaretleme.

Uygulama

Her soruda tek doğru seçeneği işaretleyin. Çözüme geçmeden önce kararınızın dilsel veya metinsel kanıtını belirleyin.

1. The description of the participants who withdrew ___ included in the final report.

A) have B) was C) being D) are E) were

2. The revised booking system led to a small ___ in waiting times.

A) reduction B) reductive C) reduce D) reduced E) reducing

3. The authors used cautious language because the findings were still ___.

A) preliminary B) unrelated C) permanent D) irreversible E) identical

4. The researchers ___ consent from every participant before collecting any data.

A) resembled B) consisted C) emerged D) obtained E) departed

5. Which statement preserves the meaning of “The device may reduce measurement error”?

A) Measurement error is necessary for the device to work.

B) All other devices cause measurement error.

C) The device could reduce measurement error.

D) The device has never affected measurement error.

E) The device always eliminates measurement error.

6. The study found an association between sleep duration and reported fatigue. Which claim goes beyond this statement?

A) Fatigue was reported in the study.

B) Sleep duration was proved to be the sole cause of fatigue.

C) The two variables were related in the observations.

D) The statement describes a relationship.

E) The researchers considered sleep duration.

7. The staff explained how ___ before the clinic reopened.

A) did the rooms clean

B) the rooms had been cleaned

C) cleaned the rooms had

D) had the rooms been cleaned

E) the rooms did cleaned

8. Because several records were incomplete, the results had to be interpreted ___.

A) cautious B) cautiously C) caution D) cautions E) cautioning

9. The team assessed the ___ of the questionnaire by comparing repeated measurements.

A) reliably B) reliable C) reliability D) rely E) relied

10. The appointment was cancelled ___ the clinician was unavailable.

A) because B) in spite of C) despite D) owing to E) because of

Açıklamalı çözümler

1. B Baş isim description tekildir; included için was ile edilgen yüklem kurulur.
Hata odağı: participants'a bakıp were seçmek, ana özne ile açıklamayı karıştırır.

2. A a small sonrasında isim gerekir: reduction.
Hata odağı: Anlam kadar sözcük türü de kontrol edilmelidir.

3. A İhtiyatlı yorumun nedeni sonuçların ön nitelikte olmasıdır.
Hata odağı: permanent geçici kanıtın tersine kalıcılık bildirir.

4. D obtain consent, onam almak için kullanılan eşdizimdir.
Hata odağı: Kelimeleri tek başına değil, nesneleriyle öğren.

5. C may olasılık bildirir; could aynı ihtiyatı korur.
Hata odağı: always ve eliminates, hem kesinliği hem etkinin büyüklüğünü artırır.

6. B Bir ilişki, tek nedenin kanıtlanması değildir.
Hata odağı: proved ve sole, metne eklenen güçlü iddialardır.

7. B Dolaylı how cümleciğinde düz sıra gerekir.
Hata odağı: Soru sözcüğü otomatik olarak devriklik gerektirmez.

8. B interpreted eylemini niteleyen zarf gerekir.
Hata odağı: Sıfat cautious eylemi bu konumda nitelemez.

9. C the … of the questionnaire yapısında isim gerekir.
Hata odağı: reliable sıfattır; burada tek başına isim görevini karşılamaz.

10. A Sonrasında özne ve çekimli fiil bulunduğu için because kullanılır.
Hata odağı: because of isim öbeği ister.

02 İsim grupları, miktar ve karşılaştırma

DİL VE ANLAM

Cümlede neyin ölçüldüğünü anlamadan miktarı ve karşılaştırmayı doğru okuyamazsın. Bu bölüm, belirleyicileri, zamirleri ve sıfat-zarf ayrımını aynı eksende toplar: hangi varlıktan, ne kadarından ve hangi özelliğinden söz ediliyor?

1. Sayılabilirlik ve belirleyiciler

A questionnaire was sent to every household. The questionnaire contained ten items.

Tekil sayılabilir questionnaire ilk anışta a, aynı araca yeniden gönderimde the alır. information, equipment ve advice bu yaygın anlamlarında sayılamaz; an information denmez. Gerekirse a piece of information kullanılır. Genel anlamdaki sayılamayan isimler ve çoğul gruplar sıfır article ile gelebilir: Access to care matters. Articles için yalnız “ilk anış” kuralı yeterli değildir; belirli bir gruba bağlam yoluyla da gönderim yapılabilir.

2. Miktarın yönü

Few clinics responded, but a few sent detailed comments.

few az ve yetersiz sayıyı, a few var olan birkaç öğeyi vurgular. little / a little aynı ayrımı sayılamayan isimlerle kurar. many + çoğul sayılabilir; much + sayılamayan. some ve any yalnız olumlu-olumsuz ezberiyle çözülemez: tekliflerde some, serbest seçim anlamında any kullanılabilir. Both iki öğenin ikisini, neither ikisinin hiçbirini gösterir.

3. Başka ve diğer

One sample was damaged; the other remained intact.

İki öğeden diğeri the other’dır. another, bir başka tekil sayılabilir isimden önce gelir. other çoğul isimleri niteleyebilir; others ise isim yerine geçer. “Some records were digital; others were handwritten” cümlesinde others zaten records anlamını içerir. Each of the forms mümkündür; every of the forms standart yapı değildir.

4. Zamirin görevi ve referansı

The coordinator gave them the forms and asked them to complete them.

İlk iki them kişilere, son them formlara döner. Referansı yalnız en yakın isimden çıkarma; fiilin anlamı ve sayı uyumu da belirleyicidir. their + isim, theirs isim yerine sahipliktir. Reflexive biçimler özneye döner: The volunteers introduced themselves. “The coordinator thanked myself” ifadesinde myself, me yerine daha resmî bir seçenek değildir.

5. Karşılaştırmayı aynı düzlemde kurmak

The response rate in the urban clinic was higher than that in the rural clinic.

Karşılaştırılan clinic değil, response rate’tir. that tekil, those çoğul isimlerin yerine geçebilir. more accurate than, as accurate as ve the most accurate in the group farklı karşılaştırma türleridir. Comparative biçimleri much, far, considerably ve slightly güçlendirebilir veya sınırlandırabilir; very more accurate standart değildir.

6. Sıfat, zarf ve anlam

The instructions were clear, and the pharmacist explained them clearly.

clear, instructions hakkında özellik; clearly açıklama eyleminin nasıl yapıldığını bildirir. seem, appear ve look bağlayıcı kullanıldığında sıfat alabilir. alarming bir şeyin kaygı verici olduğunu, alarmed birinin kaygı duyduğunu gösterir. fewer errors sayılabilir çoğulla; less uncertainty sayılamayan miktarla kullanılır.

Uygulama

Her soruda tek doğru seçeneği işaretleyin. Çözüme geçmeden önce kararınızın dilsel veya metinsel kanıtını belirleyin.

1. There is very ___ information about how the new system affects older users.

A) many B) little C) a few D) few E) several

2. Only two clinics took part: one used paper records and ___ used electronic records.

A) the others B) the other C) other D) another E) others

3. The committee reviewed ___ of the two proposals separately.

A) both every B) another C) each D) every E) much

4. The respondents were asked to describe ___ experiences of the booking service.

A) theirs B) their C) themselves D) them E) they

5. The average response time of the new service was shorter than ___ of the older service.

A) that B) its C) them D) those E) these

6. The revised form contains ___ questions than the original version.

A) least B) much C) little D) fewer E) less

7. Of the three schedules tested, the second was ___ of all.

A) as convenient B) the most convenient C) much convenient D) convenient than E) more convenient

8. The instructions sounded ___ to users who had not seen the device before.

A) confused B) confusing C) confusingly D) confuse E) confusion

9. The new reminder is considerably ___ than the one it replaced.

A) most effective B) more effective C) the effective D) effectiveness E) effectively

10. The participants completed the consent forms ___.

A) independency B) independent C) independence D) independents E) independently